

«ПРИНЯТ»
решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ №636
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 16.04.2024

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 636
с углубленным изучением иностранных языков
Центрального района Санкт-Петербурга
за 2024 год

Директор ГБОУ СОШ № 636
Центрального района
Санкт-Петербурга



2024 г.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ГБОУ СОШ №636.....	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5
2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.....	7
3. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	9
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	27
6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ	38
7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	47
9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	49
10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ, БЕЗОПАСНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	51
11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 636 с углубленным изучением иностранных языков Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Школа), обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и службами ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга в сети Интернет.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ГБОУ СОШ №636

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 636 с углубленным изучением иностранных языков Центрального района Санкт-Петербурга Краткое наименование: ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга.
Руководитель	Рочев Денис Игоревич
Адрес организации	191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 38, литера А.
Контакты	(812)571-1660, (812)417-5350 Электронный адрес: sch636@center-edu.spb.ru . Официальный сайт: http://sch636.edusite.ru
Учредители	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 78Л03 № 0002162, регистрационный номер 3358, выдана 27.03.2018 года. Срок действия лицензии бессрочный
Свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности	Дата предоставления государственной аккредитации 01.02.2013 Регистрационный номер свидетельства № А007 01271-78/01157898 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности. Деятельность школы регламентируется локальными актами: регламентами, приказами, инструкциями, правилами, решениями, положениями и др. Ознакомиться с локальными документами ОУ можно на сайте школы: <http://sch636.edusite.ru/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Уставом в Школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), во 2-4 классах обеспечивается дополнительная (углубленная) подготовка по английскому языку.; нормативный срок освоения 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, в 8-9 классах обеспечивается дополнительная (углубленная) подготовка по немецкому языку; нормативный срок освоения 5 лет;
- основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и немецкому языкам (10-11 классы); нормативный срок освоения 2 года в рамках гуманитарного профиля.

Язык обучения – русский. Форма обучения: очная.

Режим обучения

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 класс	1	Ступенчатый режим: сентябрь- декабрь: 35 минут январь – май: 40 минут	5	33
2-7 классы	1	45	5	34
8-11 классы	1	45	6	34

Администрацией и педагогическим коллективом школы были спланированы результаты освоения образовательных программ как система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательных программ. В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строилась на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход определял динамическую картину развития обучающихся, способствуя продвижению обучающихся и выстраиванию индивидуальных траекторий обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ № 636 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов были проведены следующие мероприятия: актуализированы ООП, организована подготовка педагогов, информационное сопровождение. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии

возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуются через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Кроме этого, дополнительное образование обеспечивает расширение возможностей гуманитарной и культурологической подготовки обучающихся через систему детских филармонических концертов, внеклассной работы по предметам, организуемой через предметные олимпиады и предметные недели, способствующих расширению кругозора учащихся.

Основная организационная форма обучения – сочетание классно-урочного, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для отдельных учащихся (для групп учащихся) предоставляется возможность создания индивидуальных учебных планов в соответствии с локальными актами школы и действующим законодательством. Реализация образовательных программ сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Школой.

Государственное задание на оказание государственных услуг Школой выполняется в полном объеме:

- общеобразовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении, выполнены в полном объеме;
- 100% обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании;
- 100% выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании;
- Итоги ГИА Школы соответствуют итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы (подробные результаты итоговой аттестации и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах представлены в разделе «Содержание и качество подготовки обучающихся»);
- Школа оптимально укомплектована кадрами, квалификация работников образовательной организации соответствует занимаемым должностям. (подробная информация представлена в разделе «Кадровое обеспечение»).

В Школе разработана система поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении и детей, имеющих проблемы со здоровьем. При организации образовательного процесса используются здоровьесберегающие технологии, направленные на снижение утомляемости, среди которых можно отметить дополнительную динамическую паузу в течение учебного времени в 1-х классах, чередование учебных предметов в течение учебного дня и учебной недели в соответствии с требованиями санитарных правил, соблюдение установленного норматива количества учебных занятий в день, контроль администрации за объемом домашних заданий, физкультминутки в течение урока для обучающихся 1 – 5 классов.

Кроме того, в школе реализуется программа поддержки талантливой молодежи и одаренных детей. Одна из задач, стоящих перед Школой в следующем учебном году, – повышение количества обучающихся – увеличение количества победителей и призеров олимпиад по предметам.

В Школе реализуется программа информатизации, которая обеспечивает эффективное применение информационных технологий в образовательном процессе.

Активно ведется научно-методическая деятельность, опыт работы Школы в этом направлении представлялся на районных семинарах по обмену педагогическим опытом.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Центрального района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А (адрес сайта: <http://k-obr.spb.ru/>)

Место нахождения Администрации Центрального района: 191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 176 (адрес сайта: http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/).

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор. Коллегиальными органами управления Школой являются: Общее собрание работников и Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Текущая координация деятельности Школы осуществляется через организацию работы административного совещания. В управленческой деятельности активно используются проектный метод, метод системного анализа и рефлексии. Управление проектами в рамках приоритетных направлений развития Школы осуществляется административной командой, для формирования которой организована работа управленческого семинара.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- объединение учителей русского языка и литературы
- объединение учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В школе функционирует электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует Систему каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» КАИС КРО, в том числе:

- Портал «Петербургское образование», предназначенного для предоставления пользователям доступа к информации о сфере образования Санкт-Петербурга, авторизованным пользователям доступа к специальной информации, а уполномоченным лицам к личным кабинетам для принятия управленческих решений;
- Подсистема «Параграф», предназначенной для автоматизации исполнения функций сотрудников образовательных организаций, отделов образований администраций районов Санкт-Петербурга, Комитета по образованию по учету обучающихся, воспитанников, работников образовательных организаций;
- Подсистема «Региональный сегмент учета контингента обучающихся» предназначенной для учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам;
- Подсистема «Портал Олимпиадное движение», которая предназначена для автоматизации процесса организации и проведения олимпиад, конкурсов и мероприятий.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

На 31.12.2024 в школе обучается 363 учащихся. Количество классов - 15, из них: в начальной ступени 6 классов, в средней ступени – 7 классов, в старшей ступени – 2 класса.

По сравнению с 2023 годом можно отметить уменьшение количества обучающихся на начальной ступени, что связано с открытием одного первого класса.

Таблица № 1. Характеристика контингента обучающихся и их семей

Социальный паспорт по ГБОУ СОШ № 636

№ п/п	Общее количество обучающихся	361
1.1	Из них: - девочек	201
1.2	- мальчиков	160
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	127
1.4	Количество обучающихся в основной школе	188
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	46
	Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания	
2.1	Обучающиеся - инвалиды	0
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	2
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	0
	Группы детей по социальному положению в семьях	
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	30
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	1

В Школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов, психолога, службы социально-педагогического сопровождения направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-273 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися Школы: ведётся статистика ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители, социальная служба и администрация Школы владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся, ведут систематический анализ причин пропуска обучающимися учебных занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

4.1. Результативность

В течение 2023-2024 учебного года продолжалась работа по развитию и улучшению учебного процесса.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний показывает стабильность результатов по ступеням образования и в целом по школе. Динамика результатов успеваемости и качества знаний на протяжении ряда лет остается практически стабильной. Небольшие колебания в одну и другую стороны объясняются разным контингентом обучающихся.

Динамика результативности образовательного процесса

Год	% успеваемости	% качества знаний
2022	100	85
2023	100	84
2024	100	83

Педагогическим коллективом школы были предприняты различные меры по повышению качества знаний учащихся и по предотвращению неуспеваемости: систематически проводился контроль посещения уроков, оперативно принимались меры по выяснению причин пропусков, по мере необходимости обучающиеся получали консультации учителей-предметников по пропущенным темам; взята под усиленный контроль группа учащихся, требующих постоянного контроля из-за пропуска уроков без уважительных причин; проводились индивидуальные консультации и занятия с неуспевающими или пропустившими урок по болезни учащимися.

Стабильные показатели успеваемости и уровня качества знаний учащихся школы являются итогом использования современных форм обучения и контроля качества знаний учащихся. Немалую роль играет высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. В школе активно используются мультимедийные технологии, распространяется передовой педагогический опыт, повышающий эффективность образовательного процесса, осуществляется индивидуальный подход в обучении, активизирующий познавательную активность учащихся. Применение цифровых образовательных ресурсов для сопровождения учебного процесса, повышение уровня ИКТ компетентности администрации, учителей, учащихся, использование компьютерных технологий диагностики и коррекции знаний способствует повышению уровня качества знаний обучающихся. Активное участие в сетевой деятельности: Интернет-олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах, виртуальных методических объединениях, сетевом взаимодействии с учащимися, родителями способствует повышению мотивации к обучению, снижению уровня тревожности у учащихся.

Учебные планы школы являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом федеральных основных общеобразовательных программ.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы Школы. Педагогами Школы разработано более двадцати программ по пяти направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному и социальному.

Таблица №2. Наименования реализуемых программ внеурочной деятельности

№	Уровень образования	Название программы
1	Начальная школа	Разговоры о важном
2		Аквариумистика
3		Финансовая грамотность
4		Чудесный город
5		Орлята России
6		Решение нестандартных задач
7		Подвижные игры с элементами спортивных
8		В мире музыкальных звуков
9		Веселый английский
10		Маленький полиглот (немецкий язык)
11	Основная школа	Санкт-Петербург – город музеев
12		Клуб любителей чтения на немецком языке
13		Клуб любителей чтения на английском языке
14		Тайны русского языка
15		Иностранный язык через проект
16		Театр на иностранном языке
17		Разговоры о важном
18		Основы проектной и исследовательской деятельности
19		Географический мир
20	Средняя школа	История и культура Санкт-Петербурга
21		Разговоры о важном
22		Трудные задачи по физике
23		Избранные главы органической химии
25		Функциональная грамотность
26		Россия - моя история
27		Иностранный язык через проект
28		Географический практикум
29		Билет в будущее
30		Занимательная информатика

Все рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. По всем предметам учебного плана Школы преподавание велось по учебникам (учебным пособиям) в соответствии с Федеральным перечнем.

Кроме этого, в школе реализуется ряд дополнительных платных образовательных услуг: «Кембридж» (английский), «Клуб восточных языков» (китайский, корейский, японский), «Занимательная биология»

4.2. Результаты ГИА

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов ГБОУ СОШ № 636 в 2023–2024 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования и среднего общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация среднего общего образования в 2024 году проводилась в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). ЕГЭ предусматривает совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний для поступления в ссузы и вузы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена).

Государственная (итоговая) аттестация основного общего образования в 2024 году проводилась в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ)

Подготовка к ГИА проводилась в течение всего учебного времени через освоение и повторение тем на уроках, на консультациях, на занятиях внеурочной деятельностью, в процессе самостоятельной работы дома с использованием материалов, созданных учителем, материалов сайтов ФИПИ, Решу ОГЭ (ЕГЭ) и др.

Кроме того:

- проведён анализ результатов за 2022–2023 учебный год;
- для подготовки обучающихся к ГИА в течение всего учебного года проводились консультации по всем предметам по утверждённому постоянному расписанию;
- проведены диагностические работы по всем предметам в первом полугодии и по выбранным предметам во втором полугодии учебного года;
- проведены всероссийские проверочные работы (ВРП) по предметам в соответствии с графиком;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и обучающихся с нормативной базой ГИА;
- в системе была организовано обучение по работе с бланками ГИА;

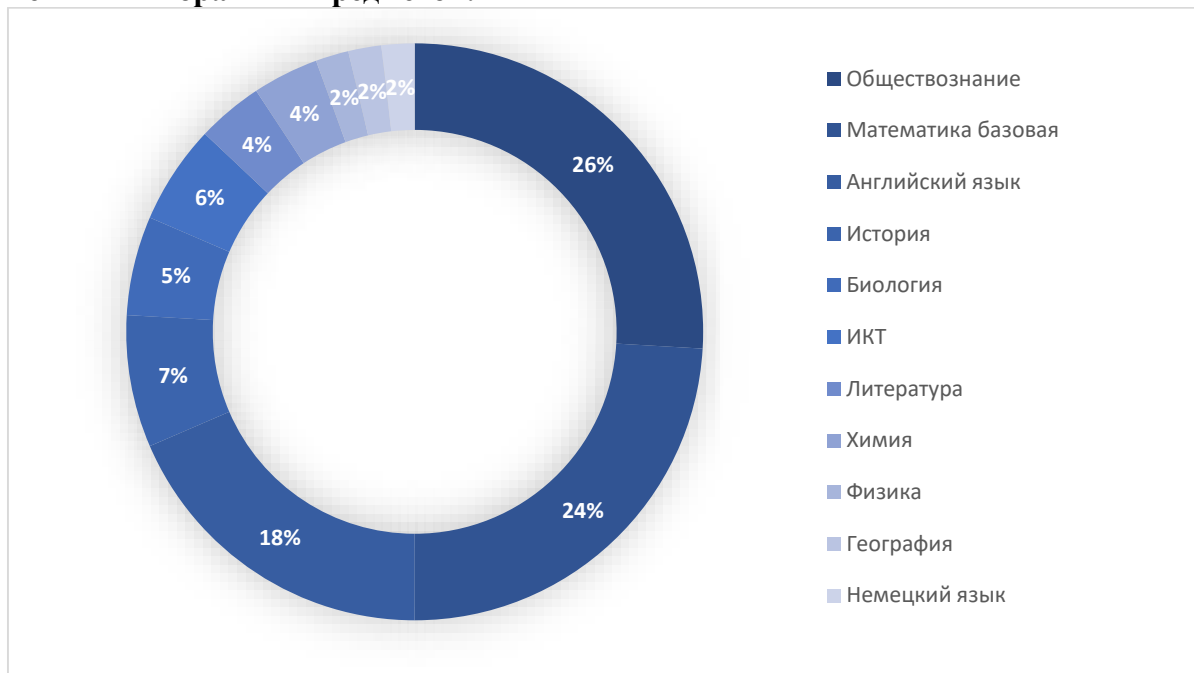
На конец 2023–2024 учебного года в 9 классе обучалось 22 человека, в 11 классе – 25 человек. Все обучающиеся были допущены к ГИА. Обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации, на протяжении последних лет в школе нет.

Результаты независимой оценки образовательных достижений учащихся школы: ЕГЭ сдавали 25 выпускников школы.

Среди предметов по выбору наибольшее количество выпускников сдавали обществознание – 14 человек, английский язык – 10 человека.

Основным мотивом выбора предметов для сдачи ЕГЭ в 2024 году – явились профильное обучение (английский язык) и возможность более широкого выбора учебных заведений для дальнейшего получения образования (обществознание).

Рейтинг выбранных предметов:



Обществознание – 14

Математика профильная – 13

Математика базовая – 12

Английский язык - 10

История - 4

Биология – 3

ИКТ – 3

Литература – 2

Химия – 2

Физика – 1

География - 1

Немецкий язык - 1

Результаты ГИА в формате ЕГЭ:

Количество обучающихся, окончивших 11 класс – 25;

Получили аттестат об общем среднем образовании – 25 человек (100%);

Получили аттестат с отметками «5» и «4» – 13 человек (52%)

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Количество сдававших 2024	Проходной балл 2024	Средний балл по школе 2022	Средний балл по школе 2023	Средний балл по школе 2024	Примечание (80 баллов и более)
Русский язык	25	24	74,8	77,8	71,2	Байдакова 86 Билозор 86 Захарова 83 Кривободрова 100 Мащенко 81 Мочалова 97 Наумов 83

						Пасько 86 Рагина 91
Математика профильная	13	27	62,6	60,5	64,8	Билозор 82
Математика базовая	12	3	4,2	4,0	4,08	
Литература	2	32	61,6	62,0	83,5	Рагина 94
Физика	1	36	48,5	64,3	90,0	Билозор 90
Английский язык	10	22	78,7	71,1	66,5	Байдакова 82 Рагина 98
Информатика и ИКТ	3	40	51,0	56,0	48,7	
Обществозна ние	14	42	68,4	64,4	63,2	Кривободрова 94 Наумов 90
История	4	32	75,0	64,8	74,8	Кривободрова 93
Химия	2	36	56,3	41,5	61,5	Мовчан 84
Биология	3	36	82,0	50,6	53,0	
География	1	32	-	59,3	39,0	
Немецкий язык	1	22	-	-	43,0	

По итогам сравнительного анализа среднего балла за 2022, 2023 и 2024 года выше результаты по предметам: математика (профиль), литература, физика, химия; ниже результаты по предметам: русский язык, английский язык, информатика и ИКТ, обществознание.

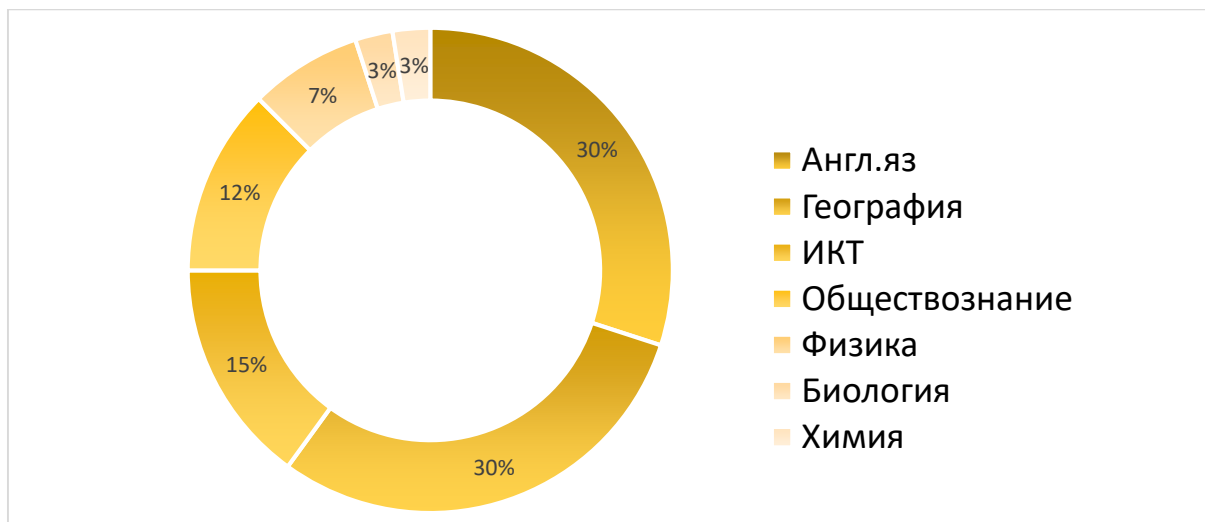
Медалисты (1 степень): Герасимова Т., Кривободрова В., Наумов С.

Медалисты (2 степень): Байдакова В., Мочалова Н., Пасько В.

Знак губернатора: Рагина К.

В 2024 году ОГЭ сдавал 21 выпускник 9-го класса. Обязательные предметы: русский язык и математика и два предмета по выбору обучающихся.

Рейтинг выбранных предметов



Результаты ГИА в формате ОГЭ:

Количество обучающихся, окончивших 9 класс – 22;

Получили аттестат об основном общем образовании – 22 человек (100%);

Получили аттестат с отметками «5» и «4»- 5(23%)

Мащенко Е получила отметку «отлично» по всем сданным предметам

Предмет	Количество сдававших	Оценка	Результат	Качество знаний 2024	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл 2024
Русский язык	21	5 4 3	5 9 7	66,7%	4,3	4,3	3,9
Математика	21	5 4 3	5 11 5	76,2%	3,6	4,0	4,0
Обществозна ние	5	3	5	0%	3,9	3,6	3,0
Английский язык	12	5 4 3	3 6 3	75%	4,4	4,5	4,0
Физика	3	4 3	1 2	33%	4,2	3,8	3,3
ИКТ	6	4 3	5 1	83%	3	4	3,8
Химия	1	5	1	100%	4	4,5	5
Биология	1	5	1	100%	3,8	4,4	5
География	12	5 4	4 8	100%	3,5	3,3	4,3

Выводы:

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2024–2025 необходимо:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

2. На заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4.3. Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» проверочные работы (ВПР) были проведены в 4,5,6,7,8,11 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательных организаций по проведению работ и оцениванию их результатов.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей ее загрузкой в ФИС ОКО.

1) Анализ ВПР в 4-м классе.

Предметы, по которым проводились ВПР: русский язык, математика, окружающий мир.

Таблица № 1.

Предмет/учитель	Кол-во учеников	2 (чел/%)	3 (чел/%)	4 (чел/%)	5 (чел/%)	Ср. балл	Качество знаний
Русский язык/ Гудзик С.В. Новикова П.И.	42	1/2,2	14/33,3	19/ 45,2	8/ 19,1	3,8	64,3
Математика/ Гудзик С.В. Новикова П.И.	42	0	0	8/ 19,1	34/ 81,0	4,8	100
Окружающий мир/ Гудзик С.В. Новикова П.И.	41	0	4/ 9,8	26/ 63,4	11/ 26,8	4,2	90,2

Выводы и рекомендации:

1. Признать результаты ВПР обучающихся 4 класса удовлетворительными.
2. Наилучший результат по ВПР показали обучающиеся 4 класса по предмету «Математика»: средний балл 4,8.
3. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся пишут ВПР, проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах и учесть их в работе в 2024–2025 учебном году.

2) Анализ ВПР в 5-м классе

Предметы, по которым проводились ВПР: русский язык, математика, биология, история.

Таблица № 2.

Предмет/учитель	Кол-во учеников	2 (чел/%)	3 (чел/%)	4 (чел/%)	5 (чел/%)	Ср. балл	качество
Русский язык/ Иванова ЛН	30	0	12/ 40	13/ 43,3	5/ 16,7	3,4	60,0
Математика/ Федотова	30	0	9/ 30	14/ 46,7	7/ 23,3	3,9	70,0
Биология/ Стефанова	28	0	12/ 42,8	8/ 28,6	8/ 28,6	3,9	57,2
История/ Егоров	30	0	9/ 30	15/ 50	6/ 20	3,9	70,0

Выводы и рекомендации:

1. Признать результаты ВПР обучающихся 5 класса удовлетворительными.
2. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся пишут ВПР, проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах и учесть их в работе в 2024–2025 учебном году.
3. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся получили неудовлетворительные отметки провести индивидуальные консультации, составить индивидуальные задания, проконтролировать их выполнение.
4. Рекомендовать обратить особое внимание на анализ ошибок в работах по русскому языку и математике и выработать стратегию их предотвращения в дальнейшем.

3) Анализ ВПР в 6-м классе.

Предметы, по которым проводились ВПР: русский язык, математика, биология, история, география, обществознание.

Таблица № 3.

Предмет/учитель	Кол-во учеников	2 (чел/%)	3 (чел/%)	4 (чел/%)	5 (чел/%)	Ср. балл	качество
Русский язык/ Иванова ОС	41	2/ 4,9	15/ 36,5	22/ 53,7	2/ 4,9	3,6	58,6
Математика/ Сотникова И.В.	42	0	11/ 26,2	22/ 52,4	9/ 21,4	4,0	73,8
Биология/ Прошина Н.Н.	24	0	9/ 37,5	10/ 41,7	5/ 20,8	3,8	62,5
История/ Иванова А.М.	15	0	6/40,0	3/20,0	6/40,0	4,0	60,0
География/ Прошина Н.Н.	17	0	1/5,9	11/64,7	5/29,4	4,2	94,1
Обществознание/ Иванова А.М.	24	0	7/29,2	11/45,8	6/25,0	4,0	70,8

Выводы и рекомендации:

1. Признать результаты ВПР обучающихся 6 класса удовлетворительными.
2. Наилучший результат по ВПР показали обучающиеся 6 класса по предмету «География»: средний балл 4,2.
3. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся пишут ВПР, проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах и учесть их в работе в 2024–2025 учебном году.
4. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся получили неудовлетворительные отметки провести индивидуальные консультации.
5. Рекомендовать обратить особое внимание на анализ ошибок в работах по русскому языку и математике и выработать стратегию их предотвращения в дальнейшем.

4) Анализ ВПР в 7-м классе.

Предметы, по которым проводились ВПР: математика, русский язык, физика, биология, история, обществознание.

Таблица № 4.

Предмет/учитель	Кол-во учеников	2 (чел/%)	3 (чел/%)	4 (чел/%)	5 (чел/%)	Ср. балл	качество
Русский язык/ Кирсанова И.С.	37	3/ 8,1	19/ 51,4	11/ 29,7	4/ 10,8	3,4	40,5

Математика/ Романенко Т.Н. Федотова А.В.	38	0	15/ 39,5	16/ 42,1	7/ 18,4	3,8	60,5
Биология/ Стефанова А.А.	17	0	7/ 41,1	8/ 47,1	2/ 11,8	3,7	59,9
История/ Егоров Е.Н.	21	0	5/23,8	7/33,3	9/42,9	4,2	76,2
Физика/ Шарапова Е.Ю.,	21	0	10/47,7	8/38,1	3/14,3	3,7	52,4
Обществознание/ Егоров Е.Н.	18	0	5/27,8	10/55,5	3/16,7	3,9	72,2

Выводы и рекомендации:

1. Признать результаты ВПР обучающихся 7 класса удовлетворительными.
2. Наилучшие результаты по ВПР показали обучающиеся 7 класса по предмету «История»: средний балл 4,2.
3. Рекомендовать всем педагогам проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах и учесть их в работе в 2024–2025 учебном году.
4. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся получили неудовлетворительные отметки, провести индивидуальные консультации, составить индивидуальные задания, проконтролировать качество выполнения.

5) Анализ ВПР в 8-м классе.

Предметы, по которым проводились ВПР: математика, русский язык, химия, география

Таблица № 5.

Предмет/учитель	Кол-во учеников	2 (чел/%)	3 (чел/%)	4 (чел/%)	5 (чел/%)	Ср. балл	качество
Русский язык/ Кирсанова И.С.	25	4/16	8/ 32	13/ 52	0	3,4	52,0
Математика/ Сотникова И.В.	25	1/4	14/ 56	9/ 36	1/ 4	3,4	40,0
Химия/ Самукова Е.Г.	24	0	9/ 37,5	8/ 33,3	7/ 29,2	3,9	62,5
География/ Прошина Н.Н.	24	0	11/ 45,8	9/ 37,5	4/ 16,7	3,7	54,2

Выводы и рекомендации:

1. Признать результаты ВПР обучающихся 8 класса удовлетворительными.
2. Наилучшие результаты по ВПР показали обучающиеся 8 класса по предмету «Химия»: средний балл 3,9.
3. Рекомендовать всем педагогам проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах и учесть их в работе в 2024–2025 учебном году.
4. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся получили неудовлетворительные отметки провести индивидуальные консультации.
5. Рекомендовать обратить особое внимание на ошибки, допущенные при написании работ по русскому языку, математике и выработать стратегию их дальнейшего предотвращения.

6) Анализ ВПР в 11-м классе.

Предметы, по которым проводились ВПР: физика, химия, биология, история.

Таблица № 6.

Предмет/учитель	Кол-во учеников	2 (чел/%)	3 (чел/%)	4 (чел/%)	5 (чел/%)	Ср. балл	качество
Физика/ Шарапова Е.Ю.	21	0	10/ 47,6	9/ 42,9	2/9,5	3,6	52,4
Биология/ Стефанова А.А.	21	0	5/ 23,8	11/ 52,4	5/ 23,8	4,0	76,2
Химия/ Самукова Е.Г.	20	0	10/ 50	6/ 30	4/ 20	3,7	50,0
История/ Иванова А.М.	20	1/5	4/ 20	8/ 40	7/ 35	4,1	75,0

Выводы и рекомендации:

1. Признать результаты ВПР обучающихся 11 класса удовлетворительными.
2. Отметить, что наилучшие результаты по ВПР показали обучающиеся 11 класса по предметам «История» и «Биология»: средний балл 4,1 и 4,0 соответственно.
3. Рекомендовать предметным МО проанализировать основные ошибки обучающихся, допущенные в работах и учесть их в работе в 2024–2025 учебном году.
4. Рекомендовать всем педагогам, у которых обучающиеся получили неудовлетворительные отметки провести индивидуальные консультации.

4.4. Анализ качества подготовки по иностранным языкам

В соответствии с реализуемыми образовательными программами Школы особое внимание уделяется изучению иностранных языков. В 2024 году МО учителей иностранного языка продолжило работу по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям. Кроме этого, МО активно участвует в научно-методической деятельности в рамках районной методической площадки по направлению «Модульная система метапредметного обучения иностранным языкам как часть предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации» и внедряет элементы, заимствованные в методике CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Руководителем МО регулярно проводится мониторинг качества знаний, а также обученности по английскому и немецкому языкам по результатам проведения разных форм контроля, которые отражены в таблицах 12-23 и дают представление о результатах проведения итогового промежуточного контроля по иностранным языкам в конце 2023/2024 учебного года.

1. Входной контроль по английскому языку в 2-11 классах и немецкому языкам в 8 - 11 классах в 2023-24 учебном году.

Сроки проведения работ: 7.09 - 16.09.23

Регламент проведения работ: работы составлены ответственными за параллель.

Цель контроля:

- проверить сформированность у учащихся навыков чтения и аудирования
- проверить усвоение лексического и грамматического материала за

предыдущий год

- обозначение общего уровня владения языком
- для экзаменационных классов (9, 11) - обозначение уровня подготовленности к экзаменам на начало года, выявление слабых и сильных сторон для определения стратегий для подготовки индивидуальных учащихся

Таблица №12. Результаты проведения входного контроля по английскому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
3а	16	4	4	5	3	3,56	81,25	50,00	55,25
3б	14	4	1	7	2	3,50	85,71	35,71	53,43
4а	17	1	9	6	1	3,59	94,12	58,82	53,41
4б	20	13	6	1	0	4,60	100,00	95,00	86,00
5а	28	1	6	8	13	2,82	53,57	25,00	35,00
6а	21	2	4	9	6	3,10	71,43	28,57	41,71
6б	18	0	2	7	9	2,61	50,00	11,11	29,11
7а	20	1	1	6	12	2,55	40,00	10,00	28,60
7б	17	0	1	1	15	2,18	11,76	5,88	20,00
8а	23	0	5	6	12	2,70	47,83	21,74	31,65
9а	16	4	5	4	3	3,63	81,25	56,25	57,00
10а	22	0	4	9	9	2,77	59,09	18,18	32,91
11а	23	1	9	8	5	3,26	78,26	43,48	45,39

Таблица №13. Результаты проведения входного контроля по немецкому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
8а	24	0	12	8	4	3,33	83,33	50,00	46,67
9а	20	1	6	11	2	3,30	90,00	35,00	45,60
10а	16	2	3	7	4	3,19	75,00	31,25	44,25
11а	3	1	0	2	0	3,67	100,00	33,33	57,33

По результатам проверки учителям рекомендовано:

- провести анализ слабых и сильных сторон учащихся
- учесть результаты входного контроля для подготовки к урокам
- помочь индивидуальным учащимся выработать индивидуальные стратегии для успешного обучения.

2. Контроль чтения по английскому языку во 2 - 11 классах и немецкому языку в 8-11 классах в 2023-24 учебном году

Сроки проведения работ: 16.10 - 21.10.23

Регламент проведения работ: работы составлены ответственными за параллель.

Цель контроля: проверить сформированность у учащихся навыков чтения:

- с общим пониманием
- с полным пониманием
- с поиском запрашиваемой информации

Таблица №14. Результаты проведения контроля чтения по английскому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
2а	32	17	6	8	1	4,22	96,88	71,88	74,63
3а	22	5	11	4	2	3,86	90,91	72,73	62,73
3б	18	2	4	7	5	3,17	72,22	33,33	43,78
4а	20	2	7	8	3	3,40	85,00	45,00	49,20
4б	26	9	12	3	2	4,08	92,31	80,77	69,54
5а	29	1	14	9	5	3,38	82,76	51,72	48,28
6а	24	1	8	8	7	3,13	70,83	37,50	42,17
6б	17	0	2	5	10	2,53	41,18	11,76	27,53
7а	21	1	3	4	13	2,62	38,10	19,05	30,67
7б	18	1	0	2	15	2,28	16,67	5,56	22,89
8а	25	1	7	12	5	3,16	80,00	32,00	42,40
9а	20	7	8	4	1	4,05	95,00	75,00	68,60
10а	18	4	3	6	5	3,33	72,22	38,89	49,33
11а	22	8	6	5	3	3,86	86,36	63,64	64,18

Таблица №15. Результаты проведения контроля чтения по немецкому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
8а	22	1	6	11	4	3,18	81,82	31,82	42,91
9а	20	2	7	7	4	3,35	80,00	45,00	48,20
10а	23	3	11	9	0	3,74	100,00	60,87	57,74
11а	2	1	1	0	0	4,50	100,00	100,00	82,00

По результатам проверки учителям рекомендовано:

- обратить внимание на обучение стратегиям при выполнении разных видов заданий (ключевые слова, дистракторы);
- использовать на уроках аутентичные материалы;
- развивать языковую догадку.

3. Контроль аудирования по английскому языку во 2 - 11 классах и немецкому языку в 8 - 11 классах в 2023-24 учебном году

Сроки проведения работ: 18.12 - 23.12.23

Регламент проведения работ: работы составлены ответственными за параллель.

Цель контроля: проверить сформированность у учащихся навыков аудирования:

- с общим пониманием
- с полным пониманием
- с поиском запрашиваемой информации

Таблица №16. Результаты проведения контроля аудирования по английскому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
2а	34	18	8	6	2	4,24	94,12	76,47	75,29
3а	19	8	8	3	0	4,26	100,00	84,21	74,74
3б	17	6	3	5	3	3,71	82,35	52,94	60,00
4а	18	2	4	8	4	3,22	77,78	33,33	44,89
4б	25	7	12	3	3	3,92	88,00	76,00	64,96
5а	30	3	6	11	10	3,07	66,67	30,00	41,33
6а	25	3	7	7	8	3,20	68,00	40,00	45,12
6б	16	0	3	4	9	2,63	43,75	18,75	30,00
7а	22	2	6	5	9	3,05	59,09	36,36	41,27
7б	19	1	3	3	12	2,63	36,84	21,05	31,16
8а	26	2	5	8	11	2,92	57,69	26,92	37,85
9а	20	4	4	3	9	3,15	55,00	40,00	45,40
10а	23	15	5	3	0	4,52	100,00	86,96	83,83
11а	22	9	5	6	2	3,95	90,91	63,64	66,73

Таблица №17. Результаты проведения контроля аудирования по немецкому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
8а	22	1	2	18	1	3,14	95,45	13,64	40,55
9а	17	0	5	11	1	3,24	94,12	29,41	43,06
10а	22	8	5	8	1	3,91	95,45	59,09	64,73
11а	2	1	1	0	0	4,50	100,00	100,00	82,00

По результатам проверки учителям рекомендовано:

- обратить внимание на обучение стратегиям при выполнении разных видов заданий (ключевые слова, дистракторы)
- использовать на уроках аутентичные материалы
- развивать языковую догадку

4. Контроль говорения по английскому языку во 2 - 11 классах и немецкому языку в 8 - 11 классах в 2023-24 учебном году

Сроки проведения работ: 11.03 - 16.03.24

Регламент проведения работ: работы составлены ответственными за параллель.

Цель контроля:

проверить сформированность у учащихся навыков говорения:

- монологическое высказывание
- ведение диалога

Таблица №18. Результаты проведения контроля говорения по английскому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
2а	34	19	8	7	0	4,35	100,00	79,41	78,35
3а	21	8	7	6	0	4,10	100,00	71,43	69,71
3б	18	1	7	4	6	3,17	66,67	44,44	43,78
4а	18	0	3	10	5	2,89	72,22	16,67	35,11
4б	25	8	11	4	2	4,00	92,00	76,00	67,20
5а	29	4	6	12	7	3,24	75,86	34,48	45,79
6а	24	6	10	7	1	3,88	95,83	66,67	62,83
6б	17	4	6	3	4	3,59	76,47	58,82	56,24
7а	21	6	3	8	4	3,52	80,95	42,86	54,48
7б	18	1	5	1	11	2,78	38,89	33,33	35,11
8а	27	8	2	12	5	3,48	81,48	37,04	53,33
9а	22	2	2	5	13	2,68	40,91	18,18	32,55
10а	23	10	11	1	1	4,30	95,65	91,30	76,35
11а	21	3	7	5	6	3,33	71,43	47,62	48,76

Таблица №19. Результаты проведения контроля говорения по немецкому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
8а	23	2	6	8	7	3,13	69,57	34,78	42,78
9а	22	3	3	10	6	3,14	72,73	27,27	43,09
10а	16	4	7	5	0	3,94	100,00	68,75	64,25
11а	2	1	0	1	0	4,00	100,00	50,00	68,00

По результатам проверки учителям рекомендовано:

- уделять больше времени развитию навыка говорения на уроках
- обучать речевым клише
- использовать на уроке больше заданий для работы в парах, группах
- представлять задания проблемного типа, чтобы учащимся было необходимо использовать язык для решения проблемы

5. Контроль письма по английскому языку во 2 - 11 классах и немецкому языку в 8 - 11 классах в 2023-24 учебном году

Сроки проведения работ: 13.05 - 18.05.24

Регламент проведения работ: работы составлены ответственными за параллель.

Цель контроля: проверить сформированность у учащихся навыков письма

Таблица №20. Результаты проведения контроля письма по английскому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
2а	30	2	6	9	13	2,90	56,67	26,67	37,20
3а	19	7	6	5	1	4,00	94,74	68,42	67,37
3б	17	2	2	7	6	3,00	64,71	23,53	39,76
4а	19	3	3	4	9	3,00	52,63	31,58	41,05
4б	22	9	6	5	2	4,00	90,91	68,18	68,00
5а	29	4	9	10	6	3,38	79,31	44,83	49,38
6а	26	6	8	10	2	3,69	92,31	53,85	57,85
6б	18	2	9	2	5	3,44	72,22	61,11	51,56
7а	18	8	3	2	5	3,78	72,22	61,11	63,56
7б	14	1	3	1	9	2,71	35,71	28,57	33,71
8а	25	8	6	7	4	3,72	84,00	56,00	60,00
9а	21	4	3	7	7	3,19	66,67	33,33	45,52
10а	24	3	5	13	3	3,33	87,50	33,33	47,33
11а	23	4	2	12	5	3,22	78,26	26,09	45,22

Таблица №21. Результаты проведения контроля письма по немецкому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
8а	23	2	7	7	7	3,17	69,57	39,13	44,00
9а	19	2	5	7	5	3,21	73,68	36,84	44,84
10а	21	2	8	7	4	3,38	80,95	47,62	48,95
11а	3	2	0	1	0	4,33	100,00	66,67	78,67

По результатам проверки учителям рекомендовано:

- уделять больше времени развитию навыка письма на уроках
- обучать речевым клише
- обучать стратегиям проверки своих работ, учитывая критерии
- представлять подробную обратную связь учащимся для анализа их ошибок

6. Итоговый промежуточный контроль по английскому и немецкому языкам
во 2 – 8 и 10 классах в 2023-24 учебном году

Сроки проведения работ: 13.05 - 25.05.24

Регламент проведения работ: работы составлены ответственными по параллелям по лексическому и грамматическому материалу учебного года.

Цель контроля: проверить усвоение лексических и грамматических тем, пройденных за учебный год.

Таблица №22. Результаты проведения итогового промежуточного контроля по английскому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
2а	30	9	6	12	3	3,70	90,00	50,00	58,80
3а	20	4	13	3	0	4,05	100,00	85,00	67,00
3б	17	1	11	1	4	3,53	76,47	70,59	53,18
4а	17	2	11	3	1	3,82	94,12	76,47	60,47
4б	22	11	6	4	1	4,23	95,45	77,27	74,73
5а	30	0	7	7	16	2,70	46,67	23,33	31,87
6а	26	2	7	9	8	3,12	69,23	34,62	42,31
6б	18	1	2	6	9	2,72	50,00	16,67	32,67
7а	21	5	2	7	7	3,24	66,67	33,33	47,24
7б	19	2	0	2	15	2,42	21,05	10,53	26,95
8а	27	3	7	11	6	3,26	77,78	37,04	45,93
10а	24	4	4	13	3	3,38	87,50	33,33	48,83

Таблица №23. Результаты проведения итогового промежуточного контроля по немецкому языку.

класс	всего писало	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	успеваемость (%)	качество знаний (%)	обученность (%)
8а	24	1	7	9	7	3,08	70,83	33,33	41,00
10а	22	2	9	7	4	3,41	81,82	50,00	49,64

По результатам проверки учителям рекомендовано:

- проанализировать результаты работы
- обозначить наиболее проблемные области и учесть их при составлении рабочих программ на следующий учебный год.

Сравнительный анализ качества знаний по видам речевой деятельности, анализ мониторинга позволяют считать уровень эффективности управления образовательным процессом достаточным, о чем свидетельствуют результаты работы учителей английского и немецкого языков по формированию у учащихся коммуникативно-когнитивных компетенций. Тем не менее, регулярно выявляются проблемные моменты, в связи с чем учителям рекомендовано провести тщательный анализ ошибок, выявить основные причины их появления и выработать стратегию их корректировки и предотвращения их появления в дальнейшем.

Повышение качества обучения неразрывно связано с постоянным совершенствованием уровня преподавания. Учителя иностранного языка постоянно применяют новые технологии обучения, такие как метод мультимедийных проектов, обучение в сотрудничестве, использование аудио, DVD и видеозаписей для развития навыков аудирования и говорения, дискуссии и мозговые штурмы, ролевые игры проблемной направленности, активно используют материалы альтернативных учебных пособий, что позволяет расширить содержание обучения и приблизить его к новым требованиям по формированию основных речевых умений и навыков на среднем и старшем этапах обучения. Учителя регулярно повышают квалификацию как на специальных курсах, внешних конференциях, так и на внутренних методических семинарах, организуемых в рамках деятельности районной методической площадки.

4.5. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах ВСОШ.

В Школе уделяется большое внимание работе с одаренными детьми и подготовке их к участию в олимпиадах и конкурсных мероприятиях. Учителями иностранных языков была разработана программа, позволяющая максимально индивидуализировать процесс подготовки к конкурсным мероприятиям. Кроме этого, другие учителя-предметники также активно привлекают обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Таблица № 24. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах

Предмет	Участники школьного этапа	Участники районного этапа
Английский язык	5 класс – 12 6 класс – 10 7 класс – 10 8 класс – 6 9 класс – 7 10 класс – 6 11 класс – 7	7-8 класс – 6 9-11 – 12
Немецкий язык	5 класс – 10 6 класс – 2 7 класс – 8 8 класс – 3 11 класс – 1	7 класс – 1 11 класс – 1
Биология	6 класс – 8 7 класс – 5 9 класс – 3 10 класс – 1 11 класс – 2	
География	5 класс – 4 6 класс – 5 7 класс – 5 8 класс – 5 9 класс – 3 10 класс – 1	7 класс – 42 8 класс – 1 9 класс – 1
Информатика	7 класс – 4 9 класс – 1 10 класс – 2 11 класс – 2	
Искусство	5 класс – 5 6 класс – 6 7 класс – 7 8 класс – 6 9 класс – 4 10 класс – 4 11 класс – 5	11 класс – 1
История	5 класс – 2 6 класс – 7 7 класс – 2 8 класс – 2 10 класс – 2	8 класс – 4 9 класс – 1 10 класс – 1

Литература	5 класс – 7 6 класс – 6 7 класс – 7 8 класс – 2 9 класс – 3 10 класс – 2 11 класс – 2	10 класс – 2 11 класс – 1
Искусство	5 класс – 2 6 класс – 7 7 класс – 2 8 класс – 2 10 класс – 5	10 класс – 2
Математика	5 класс – 13 6 класс – 7 7 класс – 7 8 класс – 8 9 класс – 1 10 класс – 3	
Обществознание	6 класс – 9 7 класс – 6 8 класс – 11 9 класс – 4 10 класс – 6 11 класс – 8	8 класс – 8 9 класс – 5 10 класс – 1
Русский язык	5 класс – 16 6 класс – 9 7 класс – 13 8 класс – 9 9 класс – 2 10 класс – 1 11 класс – 4	11 класс – 1
Право	8 класс – 3 9 класс – 1 10 класс – 3	
Экономика	6 класс – 1 7 класс – 1 8 класс – 1 9 класс – 1 10 класс – 6	
Физика	7 класс – 3 8 класс – 2	
Физическая культура	5 класс – 4 6 класс – 4 7 класс – 4 8 класс – 8	

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными целями воспитательной работы школы в 2024 году являлись:

- Повышение эффективности воспитательной работы по формированию у учащихся глобальных компетенций.
- Создание благоприятной воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию личности учащегося.
- Вовлечение родителей и общественности в процесс воспитания и социализации учащихся.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие задачи:

- Разработать и внедрить систему оценки и мониторинга воспитательной деятельности. Определить показатели и критерии оценки, разработать инструменты мониторинга и анализа результатов воспитательной работы.
- Интегрировать воспитательные цели и задачи во все компоненты образовательного процесса. Увязать содержание воспитательной деятельности с учебными предметами, внеурочной деятельностью и школьной жизнью в целом.
- Создать условия для самореализации и самоопределения учащихся. Предоставить возможности для участия учащихся в различных видах деятельности и инициативах, способствующих развитию их интересов, способностей и лидерских качеств.
- Укреплять взаимодействие с родителями и общественными организациями. Привлекать родителей к участию в воспитательном процессе, информировать их о ходе и результатах воспитательной работы, а также сотрудничать с общественными организациями, учреждениями культуры и спорта для организации совместных мероприятий.
- Повышать профессиональную компетентность педагогических работников в области воспитания. Организовывать семинары, тренинги и методические объединения по вопросам воспитательной работы, изучать и внедрять передовой опыт, повышать квалификацию педагогов.

1. Тематика педагогических советов, семинаров, конференций, круглых столов, посвященных проблемам воспитания учащихся в отчетный период.

<i>Тема и форма мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Краткое содержание (какие вопросы были рассмотрены)</i>
«Потенциал классного руководства в развитии креативного мышления у школьников» (семинар)	24.08.23	Теория по креативным технологиям». «Опыт применения креативных технологий в начальной школе». «Опыт применения креативных технологий в начальной школе». «Опыт участия в профессиональном конкурсе для классных руководителей». «Теория множественного интеллекта при развитии креативного мышления». Классный час для подростков «4К» авторская разработка педагогического коллектива ГБОУ

		СОШ №636. Распределение тем семинара и ответственных классных руководителей.
Интеграция воспитательных целей и задач во все компоненты образовательного процесса (педагогический совет)	26.10.23	Интеграция во все компоненты образовательного процесса может осуществляться следующим образом: • Учебная деятельность: *Включение воспитательного материала в содержание учебных предметов. *Использование активных и интерактивных методов обучения, способствующих развитию личностных качеств учащихся. *Организация проектной и исследовательской деятельности, направленной на формирование социальных и коммуникативных компетенций. • Внеурочная деятельность: *Создание системы внеурочных мероприятий, направленных на достижение воспитательных целей. *Организация кружков, секций и других объединений по интересам, способствующих развитию творческих способностей и личностных качеств учащихся. *Участие в социальных проектах и волонтерской деятельности. • Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей: *Создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательного процесса несут ответственность за воспитание учащихся. *Проведение совместных мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей и гражданской ответственности. *Информирование родителей о воспитательных целях и задачах образовательного учреждения.
Развитие патриотизма и гражданственности у школьников (семинар)	25.01.24	Современное состояние патриотического и гражданского воспитания в школе *Анализ состояния патриотического и гражданского воспитания в образовательных учреждениях. *Нормативно-правовые основы патриотического и гражданского воспитания. Взаимодействие семьи, школы и общества в патриотическом и гражданском воспитании *Роль семьи в формировании патриотизма и гражданственности у детей. *Формы сотрудничества школы и семьи в патриотическом и гражданском воспитании.

		*Взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями культуры, общественными организациями и органами местного самоуправления. Патриотическое и гражданское воспитание в условиях реализации ФГОС нового поколения. *Требования ФГОС к патриотическому и гражданскому воспитанию. * Разработка и реализация рабочих программ по патриотическому и гражданскому воспитанию *Оценка результатов патриотического и гражданского воспитания. Практическая часть: •Разработка плана мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию для конкретного класса или школы; •Обсуждение и обмен опытом по организации патриотического и гражданского воспитания в образовательных учреждениях; •Выработка рекомендаций по совершенствованию патриотического и гражданского воспитания в школе.
Инновационные подходы к воспитанию учащихся в условиях цифровой трансформации	28.03.24	Инновационные подходы к воспитанию учащихся в условиях цифровой трансформации: * Персонализация воспитательного процесса с использованием цифровых технологий; * Создание виртуальных воспитательных пространств; * Использование геймификации и игровых технологий в воспитании; * Интеграция цифровой этики и медиаграмотности в воспитательный процесс. Цифровые инструменты и ресурсы для воспитания учащихся: * Образовательные платформы и онлайн-курсы; * Социальные сети и мессенджеры как инструменты воспитания; * Мобильные приложения для воспитательной работы.
Воспитание толерантности и межкультурного диалога в молодежной среде	30.05.24	Роль образовательных учреждений и молодежных организаций в воспитании толерантности и межкультурного диалога. * Интеграция принципов толерантности и межкультурного диалога в образовательные программы. * Создание инклюзивной образовательной среды. * Реализация молодежных проектов, направленных на формирование толерантного сознания.

		Перспективы развития воспитания толерантности и межкультурного диалога в молодежной среде: * Разработка и реализация государственных программ по воспитанию толерантности. * Повышение квалификации педагогов и специалистов по работе с молодежью в области воспитания толерантности. * Создание единого информационного пространства для распространения идей толерантности и межкультурного диалога.
--	--	--

2. Организация деятельности органов ученического самоуправления в текущем учебном году:

Название и форма органа самоуправления (школьный парламент, школьная дума, ученический комитет, ученический совет, совет старшеклассников, старостат, другая форма)	Школьный актив
ФИО руководителя, должность	Булгакова Евгения Юрьевна, советник директора по воспитанию
Количество участников, возраст	15 человек, 13-17 лет
Достижения в 2023-2024 учебном году	2 место в районной игре “ШУБА”; Выступление на первой районной конференции, организованной ДДТ “Фонтанка –32”

3. Организация деятельности ДМОО в текущем учебном году:

Полное название объединения	ЮИД
Год формирования объединения	2010
ФИО руководителя, должность	Алексеева Виктория Вадимовна
Количество участников, возраст	6, 12 лет
Основные направления деятельности (гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, благоустройство, экологическое, организация досуга, пропаганда здорового образа жизни, туристическое, краеведческое, добровольчество, другое направление).	пропаганда безопасного поведения на дороге
Достижения в 2023-2024 учебном году	Участие в районных акциях

4. Организация деятельности школьных музеев, музейных залов, экспозиций в текущем учебном году:

<i>Название, форма</i>	Школьный музей
<i>Год аттестации (если имеется)</i>	-
<i>ФИО руководителя, должность</i>	Носова Юлия Валерьевна, ЗВР
<i>Актив (количество участников, возраст)</i>	5, 14-15 лет
<i>Реализация деятельности (открытие новых экспозиций, создание обучающих и развивающих программ, исследовательская деятельность учащихся, достижения и т.д.)</i>	исследовательская деятельность учащихся открытие новых экспозиций (РДДМ, Орлята России, Герои СВО)

5. Организация деятельности школьных клубов в текущем учебном году:

<i>Название</i>	Школьный спортивный клуб «Луч»
<i>Направление деятельности</i>	Физкультурно спортивное
<i>ФИО руководителя, должность</i>	Бирюкова Наталья Васильевна
<i>Количество участников, возраст</i>	153, 7-17 лет
<i>Достижения в / учебном году</i>	3 место в региональном физкультурном мероприятии по волейболу «Точная подача

6. Организация работы с учащимися в рамках деятельности общероссийского общественно – государственного движения «Движения Первых» и Юнармии в текущем учебном году:

Носова Юлия Валерьевна, ЗВР

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Количество участников</i>
27.01.2024	Свеча памяти. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками.	50
12.04.2024	Музейная экспозиция “Первый в космосе”	27
09.05.2024	Акция “Окна Победы”	25

7. Школьные периодические издания

<i>Тип издания</i>	<i>Название</i>	<i>ФИО руководителя, должность</i>
-	-	-

8. Достижения учащихся в текущем учебном году (участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях):

	<i>Кол-во участников (всего)</i>	<i>Кол-во дипломантов (III место)</i>	<i>Кол-во лауреатов (II место)</i>	<i>Кол-во победителей (I место)</i>
<i>Районный уровень</i>				
<i>Городской уровень</i>				
<i>Региональный уровень</i>				1
<i>Всероссийский уровень</i>		1		
<i>Международный уровень</i>	1			

9. Достижения специалистов по воспитанию в текущем учебном году (участие в городских, Всероссийских конкурсах, выставках, конференциях и мастер-классах):

<i>Название конкурса, выставки, конференции и т.д.</i>	<i>Участник (Фамилия, Имя, Отчество, должность)</i>	<i>Результат (награды, победитель, лауреат, дипломант, публикации)</i>
<i>Городской уровень</i>		
Первая районная конференция “Совет учеников: средства и методы развития ОУСУ в районе”	Булгакова Евгения Юрьевна, советник директора по воспитанию	Сертификат советника по воспитанию
<i>Региональный уровень</i>		
-	-	-
<i>Всероссийский уровень</i>		
-	-	-
<i>Международный уровень</i>		
-	-	-

10. Перечислить положительный опыт работы в ОУ по организации воспитательного процесса в текущем учебном году (наиболее интересные формы работы, использование инновационных технологий, опытно-экспериментальная работа, внешние связи и сотрудничество и т.д.)

ОУ	<i>Положительный опыт</i>
ГБОУ СОШ 636	• Работа педагогического коллектива с целью реализации программы научно-методической работы по теме: «Развитие функциональной грамотности обучающихся в контексте воспитательной работы школы»: - проведение мониторинга уровня развития функциональной грамотности учащихся в сфере глобальных компетенций и креативного мышления; - разработка методических рекомендаций педагогам по созданию условий, организации и содержания программ внеурочной деятельности; - разработка методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся при работе по основным направлениям воспитательной деятельности. - проведение предметных недель (иностранных языков, истории, литературы, математики и естественнонаучных дисциплин) • Участие во всероссийском конкурсе родительских инициатив • Организация волонтерского движения

Краткий анализ воспитательной деятельности.

Положительные результаты:

- Повышение уровня нравственной и гражданской ответственности учащихся;
- Развитие творческих и коммуникативных навыков;
- Развитие глобальных компетенций.

Проблемы:

- Недостаточная мотивация учащихся к участию в воспитательных мероприятиях;
- Отсутствие единой системы воспитательной работы.

Пути решения проблем:

- Разработка и внедрение новых интересных и актуальных форм и методов воспитательной работы;
- Укрепление связей с родителями и общественными организациями;
- Повышение квалификации воспитательных кадров.

Заключение:

Воспитательная деятельность в школе носит систематический и комплексный характер. Она направлена на всестороннее развитие личности учащихся. Имеются положительные результаты и проблемы, которые требуют решения. Для повышения эффективности воспитательной деятельности необходимо совершенствовать ее формы и методы, привлекать к участию родителей и классных руководителей, повышать квалификацию воспитательных кадров.

Экскурсии, экспедиции, походы

Важным элементов патриотического воспитания являются туристско-образовательные поездки обучающихся в регионы России. Каждая поездка наполнена образовательным контентом. Так, например, перед поездкой в Северную Осетию в октябре 2024 года ребята 9 класса познакомились с биографией и творчеством великого

осетинского поэта Коста Хетагурова, выучили его стихотворение «Завещание» на 10 языках. Во время поездки старших классов в Калининград ребята познакомились с биографией Иммануила Канта и достопримечательностями города, проведя сами для себя экскурсию.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В этом учебном году наша школа принимала участие в школьных и районных мероприятиях по профориентации. Так в январе и феврале 2024 года учащиеся 5, 6, 7 классов участвовали в районном этапе игры «Профессии от А до Я».

5 февраля состоялась экскурсия в Государственный архитектурно-строительный университет (ГАСУ) для 9 и 10 класса.

В октябре 2024 года 4а класс принял участие в конкурсе рисунков "Профессии вокруг меня".

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьные СМИ наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; В качестве подобного редакционного совета в нашей школе выступает медиа-комитет, который является частью выборного органа-Совета обучающихся.

- школьная интернет-группа - официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик)– с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. Это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; Школьные интернет группы представлены сообществом в социальной сети ВКонтакте, Телеграм. Наполнение социальных сетей контентом осуществляет медиа-комитет Совета обучающихся.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

В октябре 2024 года был создан Совет отцов как общественный орган, консолидирующий общие усилия по созданию комфортной образовательной среды.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Одним из факторов успешной организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания.

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- не всегда получается сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: продолжить формировать у детей основы культуры поведения.

Рекомендации:

- усилить работу по формированию духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотического воспитания и правовой культуры как учащихся, так и их родителей;

- прививать систему ценностей здорового образа жизни через программу мероприятий, направленных на формирование ответственного отношения к собственному здоровью, повышение мотивации к здоровому образу жизни и ответственности за сохранение собственного здоровья среди обучающихся.

- проводить тематические мероприятия, направленные на успешную социализацию и детей и их родителей;

- расширить формы работы с родителями.

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Цель работы социального педагога: создание оптимальных условий для взаимопонимания в семье, выстраивание отношений подростка в социуме (быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов).

Основные направления в работе:

- ❖ Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы
- ❖ Охрана и защита прав ребёнка.
- ❖ Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- ❖ Формирование личной ответственности подростка за свое поведение.
- ❖ Посредничество между личностью учащихся и школой, семьей, специалистами служб, ведомственными и административными органами.

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 15 классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

Характеристика контингента детей, обучающихся в 2024 году:

Категории		2024 год	
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		начало года	конец года
	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	2	1
	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	5	3
	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав общеобразовательной организации и Правила поведения	7	4

	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	-	-
	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	-	-
	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	-	-
	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:	-	-

Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:		-	-
Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе			
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	-	-
	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	-	-
	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:	-	-
	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	8	5
	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	-	-
Группы детей по социальному положению в семьях			
	Дети из неблагополучных семей	-	-
	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	-	-
	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	-	-
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле			
	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	-	-
	Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.	-	-
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)			
	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	-	-
	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:	-	-
	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району)	-	-
	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1	1
	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	-	-

Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с девиантным и дезадаптированным поведением, а также с учащимися, состоящими на учете ПДН, ВШК.

В своей работе учитываю возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Совместно с классными руководителями вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: (участие в мастер – классах, экскурсии, классные часы, к организации и проведению тематических профилактических бесед, школьных мероприятий, занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях).

Проведены индивидуальные беседы с детьми, стоящими на разных формах учета, на тему:

1. «Устав школы, правила поведения учащегося»
2. «Культура общения»
3. «Твои интересы. Внеурочная деятельность»
4. «Ответственность за проступки»
5. «За что ставят на учет в КДН и ПДН?» «За что ставят на ВШУ?»
6. «Шутки или хулиганство»
7. «Взаимоотношения с одноклассниками»
8. «Всегда ли ты поступаешь правильно?»
9. «Твоя семья. Обязанности по дому»
10. «Обязанности несовершеннолетнего»
11. «Правила поведения и ТБ во время каникул»
12. «Занятость на каникулах. Как я провел каникулы»
13. «Правила поведения в общественных местах»
14. «Умей сказать-нет»
15. «Мои недостатки и достоинства»
16. «Внешний вид учащихся»
17. «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
18. «Пропуски уроков и их причины»
19. «Профессиональное самоопределение».

В ГБОУ СОШ № 636 ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии учащегося сообщается родителям, которые вызываются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями. Ежемесячно предоставляется информация по скрытому отсеvu в школе, где отмечается, что детей данной категории в школе нет.

В школе активно работает Совет профилактики среди учащихся. За 2024 год проведено 8 заседаний, на которых рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями. В ходе заседаний были заслушаны в присутствии родителей ученики склонные к пропускам уроков, где рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков. Для учащихся устанавливался испытательный срок для исправления отрицательных оценок. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам.

Консультации и беседы социального педагога с обучающимися, педагогами и родителями.

Причины обращений	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Неуспеваемость	13	9	7
Поведение	33	20	15
Конфликты	18	10	10
Правонарушения	3	3	2
Зависимое поведение	5	3	5
Профориентация	86	8	3
Сложная семейная ситуация	2	2	1
Информационно-справочное	25	33	16
ИТОГО	185	88	59

Проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ПДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.:

Беседа с учащимися (5) инспектором ПДН УМВД по теме «ответственность несовершеннолетних»

Взаимодействие со специалистами дополнительного образования:

В кружках, секциях ОУ занимаются 105 человек, в кружках, секциях вне ОУ – 235 человек

- осуществлялся контроль успеваемости, с целью выявления проблем, обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении.

Оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха: предоставлена информация для родителей о работе городских лагерей для отдыха детей школьного возраста (360 чел.). Обучающимся предоставлена информация о возможности летнего трудоустройства (45 чел.).

Осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации. Проведено анкетирование учащихся 9-10 кл ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ДДО; Е.А.КЛИМОВ). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий. Беседа «Мое профессиональное будущее» (9 кл).

- Взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей: для 4 учащихся, состоящих на ВШК в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение, включающее в себя индивидуальное консультирование детей и их родителей (законных представителей), индивидуальную психологическую диагностику учащихся, включение обучающихся в групповые программы работы педагога-психолога по адаптации пятиклассников, первоклассников в школе.

- Даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения обучающихся, направления на ТМПК – 2 чел.

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних (беседы и другие мероприятия социального педагога)

№ п.п	Категория учащихся /наименование бесед	1-2 классы	3-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9-10 классы	11 класс
1	Беседы по профилактики употребления курительных смесей и табакокурения.	«Здоровый образ жизни»	«Здоровый образ жизни»	«Привычки и здоровье» «Курить здоровью вредить»	«Влияние табакокурения на организм человека»	Профилактика вредных привычек. Умей сказать НЕТ!	Профилактика вредных привычек. Как побороть стресс»
2	Встречи с инспектором ОДН, инспектором ДПС	Правила безопасности	Правила безопасности	Правила безопасности	Беседа «Последствие употребления табакокурения»		
		Беседа: «Ответственность за свои поступки»					
		Беседа о поведении в общественных местах, о нахождении в вечернее время на улице					
3	Безопасный интернет»	Урок-сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете»	Урок-сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете»	«Безопасность при работе в Интернете».	беседа «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения»		
4	День правовой помощи детям	Викторина «Мои права».		Беседа «Права Человека».		Беседа «Мои права и обязанности».	
5	Просмотр презентаций, с последующим обсуждением по антинаркотической тематике				Просмотр видео лекций сотрудников прокуратуры района, размещенных на сайтах: https://disk.yandex.ru/i/tS6i6EZL7kIcAw по теме: "профилактика незаконного оборота наркотиков"		
6	Классные часы, направленные на формирование нравственных качеств у обучающихся	«Умеете ли вы дружить и уважать друг друга?»	«Решаем конфликт мирно»	«Мои интересы и мои друзья»	Дружный класс. Нет буллингу!	«Что такое толерантность?»	Ответственное поведение

Социально-психологическое тестирование (СПТ – 2024)

87 учащихся 7-11 классов приняли участие при проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов. Обучающиеся Школы, в целом, и обладают высоким уровнем защиты.

Численность обучающихся, принявших участие в тестировании:			Численность обучающихся, оформивших отказы от участия в тестировании (в устной или письменной форме)	Число обучающихся, не прошедших тестирование по иным причинам (указать, какие)
7-9 класс	10-11 класс	Студенты ПОУ		
				8 (уехали в ДОЛ)
Всего 87				

Одним из важных направлений в работе социально-психологической службы является работа школьной службы медиации (примирения), направленная на профилактику и разрешение конфликтов среди несовершеннолетних.

Работа школьной службы примирения в прошедшем учебном году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами, и была направлена на создание комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.

На сайте школы размещена информация о службе. Цели, задачи, структура службы, состав службы, почта, принципы и цель деятельности ШСМ, советы по поведению в конфликтах для учащихся, учителей и родителей (законных представителей).

В рамках работы службы примирения были проведены следующие мероприятия:

- за период с сентября 2023 года по май 2024 года проведено 7 мероприятий по плану, 5 восстановительных программ.

- за истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно. Существуют две основные формы работы. Первая - программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций. В основном, разбираются конфликты между детьми. В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ. После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было. Второе направление - профилактические мероприятия: групповые беседы, консультации с использованием практических занятий «Что такое медиация», «Решаем конфликты мирно» и др.

Образовательные направления в деятельности Школьной службы медиации (примирения):

- Формирование уважения к закону и правопорядку;
- Формирование уважения к человеку;
- Формирование взаимного уважения.

Актуальные затруднения деятельности ШСМ: отсутствие очного обучения у специалистов ШСМ, так как состав изменен.

Информационный обмен в течение 2024 года

	Количество обращений ГБОУ	Количество информационных запросов к ГБОУ
В отдел социальной защиты населения (ЦСПСД, СРЦН, ЦССВ и т.д.)	0	0
В отдел по делам несовершеннолетних (ПДН УМВД)	0	0
В органы опеки и попечительства (ООиП)	0	0
В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)	0	0
В прокуратуру	0	0
В ГБУ «КОНТАКТ»	0	0
ППМС Ц «Развитие»	1	1

Работа с родителями

В ГБОУ СОШ №636 ведется работа с родителями на основе взаимодействия с центром ППМС «Развитие» Центрального района», родительским комитетом.

В 2024 учебном году были проведены родительские собрания с 1 по 11 классы, где рассматривались следующие темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Правонарушение среди несовершеннолетних и их ответственность», «Безопасный интернет», «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений в детской и молодежной среде», «Куда и к кому обратиться за защитой прав детей», «Привычки и здоровье», «Пропуски уроков», «Последствие употребления психоактивных веществ», «Безопасность при работе в Интернете», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений». Была усилена просветительская работа с родителями обучающихся: на родительских собраниях, на стендах и сайте школы, в родительских чатах, на странице ВКонтакте регулярно выкладывались памятки, рекомендации и советы по различным направлениям деятельности (профилактика, возрастные особенности, особые ситуации, предостережения, работа служб сопровождения и психологической помощи), разработанные социальным педагогом совместно с педагогом-психологом.

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия на 2024 год выполнены. От своевременной работы есть результаты. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и психологом, проходят необходимые обследования и консультации в ЦПМПК.

Всё перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся.

В течение учебного года социальный педагог выступала в ОУ на педагогическом совете «Организация ситуации успеха как средство повышения мотивации обучающихся» и на МО классных руководителей по темам «Рекомендации по работе с детьми группы риска», «Работа по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних. Мониторинг социальных сетей, обучающихся», «Профилактика деструктивного поведения учащихся. Памятки по профилактике суицидального поведения учащихся для педагогов и родителей», «Неблагополучные семьи и работа с детьми, оказавшимися в СОП».

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы: 1. Стабильным остается высокое число дисциплинарных правонарушений учащимися.

2. Остается высоким число детей *«группы риска»*. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе.

3. В школе постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми, родителями (*законными представителями*).

4. В работе активно применяются различные формы и методы работы (тренинги, практические занятия, психологические индивидуальные и групповые консультации).

5. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить и усилить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, просветительскую работу, работу по повышению уровня родительской ответственности и родительской компетентности, особое внимание уделяя содействию в обеспечении безопасности детей, защите их законных прав и интересов.

План работы социального педагога реализован в 2023-2024 учебном году полностью.

Задачи на следующий учебный год:

1. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;

2. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;

3. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;

4. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;

5. Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ОДН, отделом опеки и попечительства, ППМС Ц «Развитие».

7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования, реализацией приоритетного национального проекта «Образование», введением новых форм итоговой аттестации выпускников Школа включилась в работу по реализации основных положений ПНПО, внедрению инновационных технологий, расширению сферы применения ИКТ в учебном процессе, выявлению и поддержке лучших педагогов, что повлекло за собой активизацию инновационной деятельности.

Среди нововведений последних лет следует отметить инновации, дающие конкретные положительные результаты:

- информатизация учебного процесса: применение учителями-предметниками ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности;
- при изучении иностранных языков (английский, немецкий) особое внимание уделяется использованию коммуникативных методик по иностранному языку, используются когнитивные приемы работы (проектная деятельность, дискуссии и др.), что позволило повысить качество знаний учащихся (результаты ЕГЭ по

- английскому языку и немецкому языку стабильны за 3 года);
- введение тематических недель с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках (неделя русского языка, декада естественных наук и математики, неделя иностранных языков, недели истории и пр.);
- проектно-исследовательская деятельность учащихся позволила создать условия для саморазвития школьников, а также обеспечила соблюдение требований ФГОС;
- создание системы работы с мотивированными и одаренными учащимися в целях обеспечения благоприятных условий для развития талантливых детей, сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала, а также повышения качества образования и воспитания школьников.

Кроме этого, в 2022 в Школе стартовала деятельность районной методической площадки по теме: «Развитие функциональной грамотности обучающихся в контексте воспитательной работы школы» (10.12.2022 - 31.08.2025, протокол Совета по развитию № 4-38/22 от 09.12.2022).

Целью научно-методической деятельности в рамках данной площадки является разработка и внедрение методик развития функциональной грамотности обучающихся в контексте реализации воспитательной деятельности школы.

Задачи:

1. Анализ общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
2. Анализ особенностей и перспектив организации воспитательной работы общеобразовательных учреждений с учетом специфики социокультурной и образовательной среды Центрального района Санкт-Петербурга.
3. Разработка методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся при работе с по основным направлениям воспитательной деятельности.
4. Проведение апробации разработанных методик и оценка полученных результатов.
5. Составление рекомендаций по дальнейшему внедрению полученных результатов научно-методической работы в образовательную практику.

В соответствии с программой научно-методической работы в 2024 году завершился проектно-деятельностный этап реализации программы, а также начался аналитико-обобщающий этап.

За указанный период:

1. Проведен обучающих мастер-класс, где были разобраны технологии, приведены примеры заданий, где они могут быть использованы.
2. Заключен ряд соглашений о сетевом сотрудничестве с коллегами и учебными заведениями других городов Российской Федерации.
3. Проведена обширная работа по привлечению родительской общественности к воспитательной деятельности в школе. В рамках данного направления проведены тематические встречи и мероприятия.
4. Начата работа по внедрению нового профиля обучения, 9а получил статус «дипломатического» класса. Организовано несколько встреч учащихся и администрации школы с представителями МИД РФ.
5. Составлено электронное методическое пособие с материалами для учителей разных учебных дисциплин.
6. Ведется редакторская и организаторская работа по подготовке издания методического пособия с присвоением идентификационного номера ISBN.
7. Проведен «Месяц креативных технологий», в течение которого все учителя школы встраивали креативные технологии в учебные и воспитательные занятия.
8. Подготовлен и проведен ряд воспитательных мероприятий направленных на развитие глобальных компетенций (начальная школа ставила музыкально

театрализованное представление «Блокадный трамвай»; также в начальной школе был проведен «Фестиваль фронтовой песни», «Пушкинский театральный фестиваль», где дети выбирали и инсценировали одну из сказок А.С. Пушкина; участники школьной театральной студии поставили спектакль «Блокадный дневник»).

9. В течение учебного года были разработаны и реализованы предметные недели, главными задачами которых стало не только углубление знаний и отработка навыков учащихся по учебным дисциплинам, но и стимулирование креативного мышления и формирование глобальных компетенций (естественно-научная предметная неделя «Не для школы, а для жизни учимся» акцентировала внимание на практически значимых заданиях; неделя истории и МХК «Голос истории» была посвящена роли письменных источников в освещении исторических событий, задание недели иностранных языков «Мир моды» предполагало разработку модной коллекции одежды и презентацию концепции на английском и немецком языках.

10. Разработано интегрированное воспитательное занятие по географии и изобразительному искусству для 9-10 класса «Жить нельзя творить» с применением креативных технологий. Разработка прошла успешную апробацию на учениках 9 класса. Также разработка имеет статус победителя районного фестиваля «Петербургский урок».

11. Проведена районная конференция «Функциональная грамотность в обучении и воспитании: из опыта петербургской школы», в которой приняли участие не только учителя Центрального района, но и коллеги из Московского района Санкт-Петербурга, что позволило сделать вывод о значимости и актуальности темы нашей методической площадки.

С сентября 2024 года, в рамках предпрофильной подготовки, на базе 9а класса, открыт дипломатический класс. Ребята участвовали в тематических экскурсиях в Эрмитаже «Парадные залы императорского МИДа», встречах с российскими дипломатами, выпускниками школы, обучающихся в дипломатических ВУЗах России.

Заключены соглашения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве по данному направлению: с МОУ «Лицей № 23» города Калининграда, МОУ гимназией № 13 г. Владикавказа, МОУ гимназия № 12 г. Твери.

Обновлен договор о сотрудничестве с РГПУ им. А.И. Герцена.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требований действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики школы направлены: • на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; • на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; • на повышение уровня профессионализма каждого учителя.

В 2024 году численность коллектива Школы составила 61 человек, из которых педагогических работников – 39 человек: администрация – 3 человека, учителя - 33 человек, воспитатели и другие педагогические работники – 3 человека.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям профстандарта.

Таблица №22. Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

Повышение квалификации педагогов

С осени 2024 года Школа становится площадкой для повышения квалификации учителей школы, района, города. Организуются встречи и методические семинары с лучшими представителями педагогической профессии: с Мишиным Андреем Валентиновичем, народным учителем России, учителем английского языка МОУ «Гимназия № 12» г. Твери; Демьянчуком Романом Викторовичем, доктором психологических наук; Карановой Викторией Владимировной, кандидатом психологических наук, проректором по учебной деятельности Магаданского ИРО; Смирновым Игорем Борисовичем, кандидатом педагогических наук; с победителями конкурсов профессионального мастерства.

Курсовая подготовка педагогов школы находится на постоянном контроле администрации. Каждый педагог школы имеет право и обязан пройти соответствующую курсовую подготовку не реже 1 раза в 3 года. Ответственность за составление заявок на курсы, контроль за их прохождением, составление плана-графика курсовой подготовки возложена на заместителя директора по УВР. Анализ работы по этому вопросу показал, что заявки составляются своевременно, педагоги проходят необходимую курсовую подготовку в срок. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. План-график обучения учителей выполняется.

Курсы повышения квалификации прошли 28 человек (курсы СПБАППО, РЦОК и ИТ, РГПУ им. А.И. Герцена, ГБОУ ДПО ЦПКС "ИМЦ" Центрального района СПб).

4 педагога являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ:

- Кирсанова И.С. по русскому языку;
- Романенко Т.Н. по математике;
- Родионова Е.Р. по английскому языку
- Козан К.Е. по английскому языку

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников в 2024 учебном году: 100% из заявленных педагогов подтвердили первую и высшую квалификационную категорию. Повышение профессионально-методического мастерства учителей способствует успешному выполнению образовательных задач.

Достижения педагогических работников

Методист школы Кесаева С.Д. награждена Почетным знаком «Заслуженный учитель Российской Федерации».

12 педагогов награждены отраслевыми наградами: Почетным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почетной грамотой Министерства образования и науки.

23 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 человек имеют первую квалификационную категорию, 10 человек – без категории (молодые специалисты).

Одним из главных направлений работы образовательного учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Педагоги школы осваивают и апробируют новые методики, открывают таланты своих подопечных, добиваются высоких результатов в своей профессиональной деятельности. Именно стремление педагогов к новым свершениям позволяет развиваться нашей школе. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях, круглых столах помогает проявить себя, оказывает благоприятное воздействие и способствует развитию и инновационному подъему преподавательской деятельности. Учителя школы работали над темами по самообразованию.

Педагоги Школы приняли участие в 2024 году в мероприятиях:

- Районный конкурс педагогических достижений: Колоницкая Л.Б. – победитель., Иванова О.С. -призер;
- Районный фестиваль лучших педагогических практик учителей общеобразовательных организаций Центрального района Санкт-Петербурга «Петербургский урок» - Тихомирова А.В. –победитель, Козан К.Е. - победитель
- Районный фестиваль-конкурс для педагогических работников Центрального района Санкт-Петербурга «Творчество моей души» - Тихомирова А.В., Мельникова Н.А., Гудзик С.В. -3 победителя;
- Городской конкурс профессионального мастерства «Методические разработки по преподаванию изобразительного искусства и черчения» для педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга – Тихомирова А.В. - лауреат

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 01.09.2024 года Школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 №1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе. По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР: • базовый – 40 процентов; • повышенный – 30 процентов; • высокий – 30 процентов. Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 г. на 18%.

Работа по повышению квалификации педагогов ведется систематически и эффективно. Основными формами повышения квалификации являются: • курсы повышения квалификации, • самообразование педагогов, работа над методической темой, • обмен опытом на ШМО, семинарах, конференциях, • совместная проверка и анализ контрольных и диагностических работ, • участие в профессиональных конкурсах, открытых уроках.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Школе создана современная образовательно-развивающая среда. На 100% Школа укомплектована учебно-методической и художественной литературой. Имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В воспитательно-образовательном пространстве активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Таблица № 23. Общие сведения о библиотечно-информационном центре Школы

<i>Сведения о фонде</i>	<i>количество</i>
Основной фонд литературы	17506
Фонд художественной и отраслевой литературы	6923
Прирост фонда художественной литературы за отчетный год	942
Фонд учебников	10583
Прирост фонда учебников за отчетный год	942
<i>Сведения о материально-технической базе библиотеки</i>	<i>количество</i>
Общая площадь помещения библиотеки	104 кв.м
Из них: для хранения учебников	23 кв.м
Для обслуживания читателей	81 кв.м
Количество посадочных мест читального зала	9
Количество персональных компьютеров	1
Количество копировально-множительной техники (МФУ)	1
Наличие доступа в Интернет	есть
Наличие отдельного книгохранилища учебников	1
<i>Основные показатели работы библиотеки</i>	
Количество пользователей	515
Из них: учащихся 1-4 классов	167
учащихся 5-9 классов	164
учащихся 10-11 классов	69
педагогов и сотрудников	42
Количество выданных ресурсов	5415
Количество посещений	4923
Читаемость	17,1
Посещаемость	12,2
Обеспеченность учащихся учебниками	100%
<i>Автоматизация библиотечных процессов</i>	
Алфавитный каталог	ведется
Библиограф (Параграф)	
Печатные информационные ресурсы (Параграф)	
<i>Учебно-воспитательная, информационная поддержка образовательного процесса</i>	<i>Количество мероприятий</i>
Массовая работа, всего:	38
из них выставок	16
обзоров, бесед	5

Библиотечно-информационное обеспечение строится на основе ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», утвержденной приказом МОиН РФ от 15.06.2016 №715.

Согласно ст. 18 Закона 273 «библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)». В Школе фонд полностью соответствует этой норме. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

9. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ, БЕЗОПАСНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящий момент Школа представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой. В соответствии с требованиями Школа оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- помещениями для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- помещениями (кабинетами) для занятий музыкой;
- информационно-библиотечным центром, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивным залом;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями для медицинского персонала;
- административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием,
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в Школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет (с использованием средств контент-фильтрации доступа к сети Интернет). Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

Таблица № 24. Сведения о материально-технической базе

Группа	Наименование	Количество
Компьютер	Персональные компьютеры (в т.ч. используемых в учебных целях)	68
	из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	28
Оборудование для ввода данных	Видеокамера цифровая	4
Оборудование для	Многофункциональное устройство	11

вывода данных	копировально-множительной техники	
Оборудование для вывода данных	Принтеры	12
Презентационное оборудование	Документ-камера	2
Презентационное оборудование	Интерактивная доска	10
Презентационное оборудование	Маркерная доска	4
Презентационное оборудование	Мультимедиа проектор	28
Звуковое оборудование	Микшерский пульт	1
Звуковое оборудование	Музыкальный центр	5
Звуковое оборудование	Радиомикрофон	5

Таблица №25. Оценка материально-технических условий

№	Оснащенность образовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечено копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	Да
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	театр	Да
2.2.	газета, журнал	Нет
2.3.	сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.5.	интернет-форум ОУ	Да
2.6.	радио	Нет
2.7.	телевидение	Нет
2.8.	другое (указать)	Нет
3.	Материально-техническая база соответствует реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Да

	образовательного учреждения	
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие медицинского кабинета и пр.) соответствует ФГОС НОО,ООО, СОО	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (более 50%):	
5.1.	математика	Да
5.2.	русский язык	Да
5.3.	литература	Да
5.4.	иностранный язык	Да
5.5.	история	Да
5.6.	обществознание	Да
5.7.	география	Да
5.8.	физика	Да
5.9.	химия	Да
5.10.	биология	Да
5.11.	информатика	Да
5.12.	физкультура	Да
5.13.	технология	Да
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Да
7.	Наличие помещений для занятия музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да
8.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающее изучение иностранных языков	Нет

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Результаты государственных образовательных организаций по критериям НОК УООД

В таблице 1 представлены результаты Школы за 2021 год по пяти критериям и общему баллу, который складывается из данных критериев. В таблице 3 представлены аналогичные результаты для 2024 года.

Таблица 1 – Результаты ОУ по пяти критериям за 2021 год

№ n/n	Номер ОУ	1. Открытость и доступность информации	2. Комфортность условий предоставления услуг	3. Доступность услуг для инвалидов	4. Доброжелательность, вежливость	5. Удовлетворенность условиями оказания услуг	Общий балл 2021
37	636	95,01	90,49	65,64	98,26	96,52	89,18

Таблица 2 – Результаты ОУ по пяти критериям за 2024 год

№ n/n	Номер ОУ	1. Открытость и доступность информации	2. Комфортность условий предоставления услуг	3. Доступность услуг для инвалидов	4. Доброжелательность, вежливость	5. Удовлетворенность условиями оказания услуг	Общий балл 2024
37	636	95,2	93,5	87,1	96,4	94,6	93,36

Сравнение результатов НОК УООД в 2021 и 2024 годах может дать представление о том, насколько Школа изменила свои результаты при повторном проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Анализ показал, что Школа демонстрирует положительную динамику по итоговому баллу.

Выводы:

- Продолжить работу по улучшению качества осуществления образовательной деятельности;
- Обеспечить доступность услуг, оказываемых образовательными организациями для лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечить необходимым оборудованием и услугами в соответствии с требуемыми в рамках программы «Доступная среда»;
- Поддерживать актуальность и полноту информации о Школе и ее деятельности на общедоступных информационных ресурсах (информационных стендах и официальных сайтах организаций).

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 636 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска

обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков соответствует Государственному стандарту у 100% учащихся школы.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила несмотря на исключительные обстоятельства пандемии организованное проведение ГИА.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Результаты выпускников на ГИА стабильны на протяжении 5 лет.

11. Большая часть выпускников поступила в ВУЗы, профиль которых соответствует их профилю обучения по программам среднего общего образования. Поэтому можно сделать вывод об эффективном профильном обучении в школе.

12. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации.

13. Школа, являясь районной методической площадкой, осуществляет научно- методическую работу, обеспечивая требования ФГОС.

14. Школа, в целом, выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.